

Аналитическая справка по результатам ВПР 5 класса по материалам 4 класса по предметам математика, русский язык, окружающий мир

В связи с пандемией новой короновирусной инфекции и переходом в апреле-мае образовательных организаций на дистанционную форму обучения ВПР проводились осенью 2020 года

В 2020 году в ВПР по русскому языку принимало участие 302 учащихся 5 классов по программе 4 класса. Из 302 учащихся 200 подтвердили текущую оценку, 79 понизили, и 23 повысили

Проблему вызвало умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации -37 % учащихся справились с данной задачей

С умением распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора справились 51% учеников

Наилучшие результаты учащиеся показали в умении писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 89%

В ВПР по математике приняли участие 299 учащихся . Из них 206 подтвердили, 66 понизили и 27 повысили результат по сравнению с текущими оценками.

С умением овладение основами логического и алгоритмического мышления справились только 10% учащихся, что автоматически вызовет проблемы в 5 классе при решении заданий в 3-4 действия

С умением решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) справился 41% учащихся., что может в дальнейшем вызвать проблемы в изучении физики 7 класс меры и измерения

По 94 % набрали следующие умения:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 307 учащихся. Подтвердили оценку – 182 ученика, понизили – 104 и повысили-2. Проблему вызвало освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Всего лишь 22% учащихся справились с данным заданием. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации показали только 28% учащихся.

Наилучшие результаты показали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации 93%

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – 90% учащихся.

Выводы

1. У учащихся возникли проблемы с переводом единиц измерения, умение анализировать, строить причинно-следственные связи, интерпретировать текст, уважительно относиться к природе родного края
2. Отмечается тенденция завышения оценок при оценивании ВПР, что приводит к необъективности результатов

Рекомендации:

1. Методистам МКУ «ОО» проанализировать результаты ВПР по своим направлениям, рассмотреть результаты на заседаниях РМО
2. Директору МБОУ «Татмушугинская СОШ» взять на контроль проведение и оценивание ВПР в 2021 году.
3. Зам.руководителя МКУ «ОО» Родичевой М.Н. направить методистов и специалистов МКУ «ОО» в ОО района во время проведения ВПР -2021 для объективности проведения проверочных работ.
4. Заместителям директоров по УВР на заседаниях ШМО внести изменения в рабочие программы по результатам ВПР -2020